

«РАСЛАНГАН»
МБМББУ 4нче «Шаянкай»
балалар бакчасы мөдире
Дукум сад П.А. Гагимова



4 нче «Шаянкай» балалар бакчасы
мөдире приказы белән гамәлгә кертелгән
«25» 08 2024 ел. № 243

Педагогик совет утырышында
расланган
«25» 08 2024 ел.
Проктокол № 4

**11 нче зурлар төркеменен
2024-2025 уку елына эш программасы
(5 яшьтән 6 яшькә кадәр)**

төркем тәрбиячеләре:
Шарафетдинова Альфия Муллахмет
кызы
Валиева Роша Роберт кызы

Яр Чаллы



Оглавление образовательной программы

| № | Содержание | страницы |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4-6 |
| 1.2 | Возрастные особенности детей 5-6 лет | 6-8 |
| 1.3 | Приоритетные направление деятельности группы | 8-9 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программного материала | 10-13 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Комплексно-тематическое планирование | 14-33 |
| 2.2 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 33-38 |
| 2.3 | Коррекционная работа | 38-39 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение | 39-40 |
| 3.2 | Программно- методическое обеспечение | 40-41 |
| 3.3 | Развивающая предметно-пространственная среда | 41-42 |
| 3.4 | Режим дня | 42 |
| 3.5 | Расписание организованной образовательной деятельности | 43 |
| 3.6 | Оздоровительные мероприятия традиционных событий, праздников, мероприятий | 44-45 |
| | Список используемой литературы. | 45-46 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Общие сведения о ДОУ.

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка».

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка» функционирует с 1982 года; расположено в типовом здании. Функционирует 13 групп.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423803

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: Сармановский тракт

дом: 24

федеральный телефонный код города: 8(552) телефон: 46-66-91

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Нагимова Лейсан Аскарровна

Воспитатели старшей группы:

Воспитатель:

Шарафетдинова Альфия Муллахметовна

1 квалификационная категория

Воспитатель: Валеева Роза Робертовна

Младший воспитатель старшей группы:

Гиниатуллина Миляуша Вакиловна

Направления деятельности ДОУ: познавательное - речевое развитие детей.

а) Наименование группы: старшая группа № 11

Общая численность детей: 26 детей

Девочек: 15 детей

Мальчиков: 11 детей

Комплектование группы № 11 на 01.09.2024 г.

Таблица 1

| № гр | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|------|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| 11 | 5 -6 л | 26 | 11 | 15 | 19 | 17 |

Национальный состав группы

Таблица 2

| № гр | возраст детей | Кол-во | Рус. нац. | Тат. нац. | Смешен. |
|------|---------------|--------|-----------|-----------|---------|
| 11 | 5-6 л | 26 | | 25 | 1 |

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Роста-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского

мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

ЭРС. В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК. В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слов татарского языка.**

Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

1.3. Приоритетные направление деятельности группы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №4 «Веселинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- **Национально-культурные особенности:**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах:**

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности** и **практической применимости**
- соответствует основным положениям **возрастной психологии и дошкольной педагогики** и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает **единство** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательная программа реализует также:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики,

символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.3

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

В комплексно-тематическом планировании могут быть изменения и/или дополнения

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

1 неделя сентября. Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Итоговое событие. Развлечение Осень ходит по дорожкам

Педагогические задачи

Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)

2 неделя сентября. Тема: «Подарки Осени»

Итоговое событие. Фотовыставка «Я и моя группа»

Педагогические задачи

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, морковь, помидор, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.

Разучивать стихотворение об осени.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

3 неделя сентября. Тема недели: «Урожай»

Итоговое событие. «Чудесное превращение»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

4 неделя сентября. Тема недели: «Детский сад» (27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников)

Итоговое событие. Экскурсия по детскому саду

Педагогические задачи

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т.д.).

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского, их труду, напоминать их имена и отчества.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.

Формировать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет и строение.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

5 неделя сентября. Тема недели: «Игрушки»

Итоговое событие. Фотовыставка моя любимая игрушка

Педагогические задачи

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Прививать умение дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, музыкальная погремушка, музыкальный молоточек и др.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.

Формировать умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции.

1 неделя октября. Тема недели: «Мультфильмы»

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Итоговое событие. Выставка любимых персонажей из мультфильмов (игрушки из киндер сюрпризов)

Педагогические задачи

Формировать представление у детей как создаются мультфильмы;

Воспитывать интерес детей к мультфильмам, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на мультфильм и его героев;

Закреплять в памяти детей знакомые мультфильмы, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.

Активизировать и обогащать словарный запас у детей;

Развивать познавательную активность детей в процессе совместной интегрированной деятельности со взрослыми;

Формировать умение детей придумывать сказки на заданную тему;

Прививать интерес к окружающему миру.

Развивать умение размещать изображение на листе в соответствии с замыслом.

2 неделя октября. Тема недели: «Осень»

Итоговое событие. Выставка работ «Листопад»

Педагогические задачи

Формировать представление детей о временах года, уточняя основные признаки осени;

Расширять словарный запас у детей существительными: листья, осень, лужи и прилагательными во множественном числе;

Развивать все виды моторики (общая, мелкая, артикуляционная, выполнять пальчиковые игры по содержанию)

Развивать память и внимание детей, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук, посредством приклеивания листочков.

воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Познакомить детей с красками осени (желтый, красный, зеленый).

Формировать умения сравнивать свойства предмета,

Формировать представление счета до двух, закреплять понятие один- много.

3 неделя октября. Тема недели: «Перелетные птицы»

Итоговое событие. Фотоколлаж «Наши пернатые друзья»

Педагогические задачи

Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона голубь, синица и др.).

Формировать умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Формировать умения выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение и наклеивать их. Продолжать закреплять умения правильно держать карандаш, кисть.

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности организовывать игры с правилами.

4 неделя октября – начало ноября. Тема недели: «Каникулы» (продукты питания)

Итоговое событие. В гостях у Маши

Педагогические задачи

Расширять представления детей о продуктах питания.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, и др.), фрукты (яблоко, груша, банан и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

1 неделя ноября. Тема недели: «Я человек»

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Итоговое событие. Выставка работ «Нарисуй портрет»

Педагогические задачи

Формировать знание детей о Человеке (части тела: голова, руки, туловище, ноги, органы чувств, обоняния, осязания)

Формировать знания о бережном отношении к себе: гигиена рук, тела.

Пополнять словарный запас: люди, человек, голова, руки, ноги, туловище.

Закреплять понятие у детей: один-много.

Упражнять детей в рисовании предметов овальной, круглой, прямоугольной формы.

Развивать умение рисовать карандашами.

Формировать умения радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали.

Развивать самостоятельность, творчество.

Воспитывать умение рассматривать рисунки других детей и оценивать их.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

2 неделя ноября. Тема недели: «Предметный мир» (мебель, мой дом)

Итоговое событие. Выставка работ

Педагогические задачи

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Пользуясь приемами наложения и приложения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый).

Предлагать группировать и классифицировать хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

Развивать умения понимать обобщающие слова.

Развивать диалогическую форму речи.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм.

3 неделя ноября. Тема недели: «Предметный мир» (посуда,)

Итоговое событие. В гостях у Федоры

Педагогические задачи

Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода). Их функциями и назначением.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.)

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм

4 неделя ноября. Тема недели: «Предметный мир» (одежда)

Итоговое событие. Выставка детских работ «Платок для Матрешки»

Педагогические задачи

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Закреплять умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Предлагать группировать (верхняя одежда, головной убор и др.) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Формировать умения детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник. Карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

5 неделя ноября. Тема недели: «Мой город»

Итоговое событие. Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»

Педагогические задачи расширение у детей представления о родном городе. Знакомство с историей, гербом и флагом города, с культурой, традициями, с замечательными людьми. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, Малой родине.

1 неделя декабря. Тема недели: «Зима»

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Итоговое событие. Конкурс «Самая красивая снежинка»

Педагогические задачи

Расширять представления о зиме.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепка поделок из снега, украшении снежных построек.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Приучать детей слушать рассказы и сказки воспитателя.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать у детей умения читать наизусть небольшие стихотворения.

Знакомить с зимними видами спорта

2 неделя декабря. Тема недели: «Животные зимой»

Итоговое событие. Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» с родителями

Педагогические задачи

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь - медвежата, лиса - лисята, белка - бельчата и др.) о земноводных (на примере лягушки).

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Формировать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

3 неделя декабря. Тема недели: «Зимние забавы»

Итоговое событие. Развлечение «Снежная крепость»

Педагогические задачи

Расширять представления о зимних забавах.

Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение детей скатывать из снега снежные комки и строить замок из снега.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков красками.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4 неделя декабря. Тема недели: «Новый год»

Итоговое событие. Конкурс «Елочка-иглочка»

Педагогические задачи

Расширять представления о Новогоднем празднике.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Формировать умение изображать Ёлку с помощью линий, штрихов, пятен, мазков.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Продолжаем развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

1 неделя января. Тема недели: «Зимующие птицы»

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Итоговое событие. Конкурс кормушек

Педагогические задачи

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Развивать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

2 неделя января. Тема недели «Охрана природы» (11 января — День заповедников и национальных парков)

Итоговое событие

Педагогические задачи

Формировать умения детей четко, ясно, громко отвечать на вопросы;

Формировать умения при помощи картинок произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение;

Обобщать знания детей о диких животных, птицах;

Закреплять цвета: красный, зелёный.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям;

-Развивать память, внимание, мышление, связную речь

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение детей обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

3 неделя января. Тема недели: «Домашние любимцы»

Итоговое событие. «У бабушки во дворе ...»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

1 неделя февраля. Тема недели: «Морские обитатели»

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Итоговое событие. Коллективная детская работа «Аквариум»

Педагогические задачи

Знакомить детей с обитателями подводного мира рек, озер, морей: рыбами и морскими животными, их средой обитания и питания. А также познакомить с аквариумными рыбками.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2 неделя февраля. Тема недели: «Моя страна»

Итоговое событие. Путешествие с Незнайкой по нашей стране

Педагогические задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о природном многообразии нашей страны (о растениях и животных, населяющие нашу страну).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

3 неделя февраля. Тема недели: «День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)

Итоговое событие. Изготовление открыток для пап

Педагогические задачи

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, беречь и защищать девочек.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

4 неделя февраля. Тема недели: «Комнатные растения, огород на подоконнике»

Итоговое событие. Выставка детских работ «Чипполино»

Педагогические задачи

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

1 неделя марта. Тема недели: «8 Марта — Международный женский день»

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Итоговое событие. Фотовыставка «Моя любимая мама!»

Педагогические задачи

Дать детям представление о женском празднике 8 марта.

Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он их сказал в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

Побудить ребенка рассказать, как он помогает маме, бабушке.

Воспитание умения работать коллективно, выполнять задание в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2 неделя марта. Тема недели: «В мире профессий» (профессии моей семьи)

Итоговое событие. Сюжетно-ролевая игра «Айболит в гостях у детей»

Педагогические задачи

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

3 неделя марта. Тема недели: «Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)

Итоговое событие. Изготовление плаката «Берегите землю» совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать представление о том как необходимо беречь нашу Землю;

Закрепить имеющиеся у детей знания о природе. Продолжать формировать бережное отношение к природе.

Развивать логическое мышление, фантазию, воображение.

Формировать доброжелательное отношение к Земле.

Активизировать словарь: глобус, жители Земли.

4 неделя марта. Тема недели: «Театр» (27 марта — Всемирный день театра)

Итоговое событие. Театрализованное представление «Сказка Теремок»

Педагогические задачи

Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности

Развивать у детей умение эмоционально воспринимать художественные произведения и интонационную выразительность речи;

Активизировать словарь, звуковую культуру речи, совершенствовать диалогическую речь

Развивать у детей уверенность в себе, акцентировать внимание на развитие всех видов памяти, фантазии, воображения, художественно-речевого и игрового творчества;

Способствовать самореализации каждого ребенка в постановке театрализованной деятельности.

5 неделя марта. Тема недели: «Народная игрушка»

Итоговое событие. открытие выставки «Наши народные игрушки»

Педагогические задачи

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, филимоновская игрушка, городецкая роспись). Знакомство с народными промыслами. Привлечение к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

1 неделя апреля. Тема недели: «Книги. Моя любимая книжка»

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Итоговое событие. Изготовление книжек малышек совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать интерес у детей к литературным произведениям.

Развивать речевую активность детей.

Формировать умения у детей различать формы предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

2 неделя апреля. Тема недели:

Итоговое событие. Выставка детских работ «Мой космос»

Педагогические задачи

Расширить знания детей о профессии космонавта;

Формировать интерес детей к изучению космоса;

Формировать у детей представление о планете Земля, о Луне и Солнце.

Развивать мышление, память, воображение, фантазию.

Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр.

Развивать у детей умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества.

Закрепить знания о транспорте, цвете, количестве, геометрических фигурах, представление о частях суток (день, ночь).

Упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая силуэт ракеты.

3 неделя апреля. Тема недели: «Безопасность» (Наземный транспорт)

Итоговое событие. Выставка детских работ «Автомобили нашего города»

Педагогические задачи

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (виды транспорта).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Закреплять умения держать карандаш и кисть свободно, учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина. Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, формировать умения различать, называть и использовать основные строительные детали.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

4 неделя апреля. Тема недели: «Наш дом - земля» (растения)

Итоговое событие. Выставка коллективной работы «Наш дом- Земля»

Педагогические задачи

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формировать умения у детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

1 неделя мая. Тема недели: «Праздник мира и труда» (1 мая — День труда)

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Итоговое событие. Выставка детских работ «1 мая»

Педагогические задачи

Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.

Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.

Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.

Формировать умения детей рассматривать иллюстрации с изображением украшенных улиц города;

Формировать умения выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии;

прогуляться с детьми по парку или по селу,

Формировать умения обращать внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;

Воспитываем у детей интерес к спортивным упражнениям на воздухе «Весной здоровье укрепляем» — провести закалывающие процедуры с детьми дома.

Формировать интерес детей к музыке (заучивание песен, прослушивание музыкальных произведений, развивать двигательную активность в такт музыкальному сопровождению)

2 неделя мая. Тема недели: «День Победы»

Итоговое событие. Подари открытку «9 мая - День Победы»

Педагогические задачи

Развивать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Сформировать элементарные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Рассказать детям о памятниках героям Великой Отечественной войны, установленных в нашем городе, о воинских наградах дедушек, бабушек.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

3 неделя мая. Тема недели: «Моя семья»

Итоговое событие. Семейные фотоальбомы

Педагогические задачи

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, кто самый старший в семье, кто самый младший, чем занимаются, как играют с ребенком, назвать свой домашний адрес).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

4 неделя мая. Тема недели: «Мир вокруг нас» (насекомые)

Итоговое событие. Спортивное развлечение «Веселые жучки»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о насекомых и их характерных признаках (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик, муха, пчела, оса, шмель, муравей, комар и др.).

Закреплять в речи названия насекомых.

Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, зеленый, белый, синий.

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые».

Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.

Развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

5 неделя мая. Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Итоговое событие. Выставка детских работ «Наше солнышко»

Педагогические задачи

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Обучение детей татарскому языку проект Уйный – уйный үсәбез »

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”) –

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова– 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киемнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 5-6 лет 62+ 45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателями предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры.

СТАРШАЯ ГРУППА
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ»-
«РАСТЁМ ИГРАЯ»

| АКТИВНЫЕ СЛОВА | РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ | АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА (1-3) | | |
| | По проекту “Минем өем” | Аудиозапись №1 Работа в тетрадях №1 Анимационные сюжеты: 1. “Шалкан”- “Репка” |
| ЯШЕЛЧӘЛӘР - ОВОЩИ – 21 ЧАСА (4-24) | | |
| кишер | -Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) | Аудиозапись №2-24 Работа в тетрадях №2-6 Анимационные сюжеты: 1. “Баллы кишер” - “Сладкая морковь” 2. “Уйный-уйный эшлибез” – “Играя работаем” 3. “Юл мажаралары” – “Дорожные приключения” 4. “Кем эшләми, шул ашамый” – “Кто не работает, тот не ест” |
| баллы | Кишер баллы. Алма баллы. | |

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ничэ | -Мэ кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рэхмәт. | |
| суган бэрэнге | -Ничэ кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) -Оля, кил монда. Мэ, ике (1-10) кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) -Оля, кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) бир. -Мэ, кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер). -Рэхмәт. -Коля, (1-10) кэбестэ (суган, бэрэнге, кишер, кыяр) бир. -Мэ, (1-10) кэбестэ (суган, бэрэнге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля. -Ничэ кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер). -Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) пычрак. -Бу туп. -Туп (алма) нинди? | |
| кыяр | -Оля, кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) бир. -Мэ, кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер). -Рэхмәт. -Коля, (1-10) кэбестэ (суган, бэрэнге, кишер, кыяр) бир. -Мэ, (1-10) кэбестэ (суган, бэрэнге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля. | |
| кэбестэ | -Ничэ кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер). -Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) пычрак. -Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел) -Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк. | |
| нинди | -Кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) кирәк? -Кирәк. | |
| алты жиде сигез тугыз ун | -Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестэ) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр. -Кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестэ) пычрак. -Мэ, кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестэ) ю. -Оля кыяр (суган, кишер, бэрэнге, кэбестэ) юа. | |
| АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ – 6 ЧАСОВ (25-30) | | |
| аш ботка | тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге). -Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) аша (эч). -Рэхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) тәмле. | Аудиозапись №25-29 Работа в тетрадах №7, 8 Анимационные сюжеты: 1. “Аш бүлмәсе” – “Столовая” |
| САВЫТ-САБА - ПРОДУКТЫ - 6 ЧАСОВ (31-36) | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кашык тэлинкэ чынаяк зэңгэр | -Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зэңгэр). -Ничэ кашык (тэлинкэ, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тэлинкэ, чынаяк). -Мэ, (1-10) кашык(тэлинкэ, чынаяк). -Мэ, кызыл (сары, яшел, зэңгэр). чынаяк (тэлинкэ, чынаяк). | Аудиозапись №30-37 Работа в тетрадах №9, 10 Анимационные сюжеты: 1. “Өч аю” – “Три медведя” 2. “Чисталыкта - матурлык” – “Красота в чистоте” |
| КИЕМНӨР - ОДЕЖДА - 6 ЧАСОВ (37-42) | | |
| күлмэк чалбар ки сал йокла | яшел (кызыл, сары, зэңгэр) күлмэк (чалбар). чиста күлмэк (чалбар). матур күлмэк (чалбар). күлмэк (чалбар) юк. -Оля, күлмэк (чалбар) бир. -Нинди күлмэк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зэңгэр) күлмэк (чалбар). -Ничэ күлмэк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмэк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмэк) бир. -Мэ, чалбар (күлмэк). -Рэхмэт. Курчак, мэ, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Курчак, йокла. | Аудиозапись №38-43 Работа в тетрадах №11,12 Анимационные сюжеты: 1. “Киёмнөр кибетендэ” – “В магазине “Игрушек” 2. “Шаян уенчыклар” – “Забавные игрушки” |
| ШӨХСИ ГИГИЕНА – ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 ЧАСА (43-45) | | |
| бит кул хэерле көн | -Хэерле көн. -Мэ су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста. | Аудиозапись № 43, 44-48 Работа в тетрадах №13,14 Анимационные сюжеты: 1. “Ни өчен киёмнөр югалган?” – “Почему спрятались игрушки” |
| ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ – МЕБЕЛЬ – 3 ЧАСА (46-48) | | |
| өстэл урындык карават | -Зур (кечкенэ) урындык (өстэл, карават). -Зур аю, мэ зур карават (өстэл, урындык). -Кечкенэ аю, мэ кечкенэ карават (өстэл, урындык). -Нэрсэ кирэк? -Карават (өстэл, урындык) кирэк. -Нинди карават? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, зэңгэр) карават. -Мэ, зур карават. -Рэхмэт. | Аудиозапись № 49 Работа в тетрадах №15 Анимационные сюжеты: 1. “Маша һәм өч аю” – “Маша и три медведя” |
| БЭЙРЭМ “ТУГАН КӨН” – ПРАЗДНИК “ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ” – 9 ЧАСОВ (49-57) | | |
| яратам бар | -Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кэбестэ, бэрэнге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нэрсэ бар? -Туп (курчак) бар. -Нэрсэ юк? -Туп (курчак) юк. Используя слова “Бар”, “Юк” повторить темы: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Повторить диалоги. Игры в “Магазин”. | Аудиозапись №50-60 Работа в тетрадах №16-19 Анимационные сюжеты: 1. “Туган көн” – “День рождение” 2. ”Кем нэрсэ ярата?” – “Кто что любит?” |
| БЭЙРЭМ “САБАНТУЙ” - ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ” - 3 ЧАСА (58-60) | | |
| | Использование пройденного материала. Повторение тем: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Игры в “Магазин”. | Аудиозапись №61-63 Анимационные сюжеты: 1. “Сабантуй” бэйрәме – Праздник “Сабантуй” |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p> | <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p> |
| <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p> | <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p> |
| <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p> | <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p> |
| <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p> | <p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p> |
| <p>Дидактик уен</p> | <p>Дидактик уен</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Бу нэрсэ? Нинди? Ничэ? – Это что? Какой? Сколько?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Маша: Бу нэрсэ? Саша: Бу кишер (суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тэмле (баллы), зур (кечкенэ), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничэ кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p> | <p>“Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Акбай: Бу нэрсэ? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенэ (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p> |
| <p>Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Акбай: Бу нэрсэ? Оля: Суган. Акбай: Суган нинди? Оля: Кечкенэ. б) Мияу: Бу нэрсэ? Коля: Бэрэнге. Мияу: Бэрэнге нинди? Коля: Зур.</p> | <p>Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Маша: Бу нэрсэ? Саша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык). Маша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык) нинди? Саша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык) матур, чиста, кызыл (сары, яшел, зэңгэр).</p> |
| <p>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Малай: Исәнме, Мияу. Кыз: Исәнме, Акбай. Малай: Нэрсэ кирэк? Кыз: Туп кирэк. Малай: Нинди туп? Кыз: Зур (кечкенэ, матур, чиста, пычрак, айбэт) туп. Малай: Мэ, зур, матур, чиста, айбэт туп. Кыз: Рэхмэт. Сау бул, Саша. Малай: Сау бул, Оля.</p> | <p>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). а) – Коля, нэрсэ кирэк? - Бэрэнге кирэк. - Мэ, бэрэнге. - Рэхмэт. б) – Оля, нэрсэ кирэк? - Алма кирэк. - Нинди алма? - Яшел алма. - Мэ, яшел алма. - Рэхмэт. в) – Лена, нэрсэ кирэк? - Кэбестэ кирэк. - Ничэ кэбестэ? - Дүрт кэбестэ. - Мэ, дүрт кэбестэ. - Рэхмэт.</p> |
| <p>Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). а. -Оля, күлмэк (чалбар) бир. -Нинди күлмэк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зэңгэр) күлмэк (чалбар). -Ничэ күлмэк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмэк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал). б.-Оля, чалбар (күлмэк) бир. -Мэ, чалбар (күлмэк). -Рэхмэт. Курчак, мэ, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Курчак, йокла.</p> | <p>Дидактик уен “Нэрсэ кирэк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). -Нэрсэ кирэк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) кирэк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге)? -Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге). -Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) аша (эч). -Рэхмэт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) тэмле.</p> |
| <p>Дидактик уен</p> | <p>Дидактик уен</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Нэрсэ кирэк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). -Нэрсэ кирэк? -Карават (өстэл, урындык) кирэк. -Нинди карават? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, зэңгэр) карават. -Мэ, зур карават. -Рэхмэт.</p> | <p>“Бир эле – Дай пожалуйста.” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). -Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зэңгэр) кашык. -Ничэ кашык (тэлинкэ, чынаяк)? -(1-10) кашык (тэлинкэ, чынаяк). -Мэ, (1-10) кашык(тэлинкэ, чынаяк).</p> |
| | <p>Дидактик уен “Нэрсэ бар? –Что есть?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсэбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). -Нэрсэ бар? -Туп (курчак) бар. -Нэрсэ юк? -Туп (курчак) юк. (По образцу повторить темы “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”).</p> |

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование.

Формы взаимодействия с семьёй

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- родителей на детские концерты,
- праздники и спектакли,
- создание памяток,
- выпуск газет.
- ведение страничек для родителей на сайте ДОУ.

Образование родителей:

- организация «Школы молодых родителей», «Семейной гостиной»
- лекции,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- проведение мастер-классов,
- тренингов,
- создание

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации театральных постановок, утренников, развлечений,
- гостиных,
- концертов,
- прогулок,
- экскурсий,
- к участию в детской исследовательской и

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Формирование основ безопасности»)

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Трудовое воспитание»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие

«Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность», приобщение к искусству»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

«Музыкальная деятельность»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.3 Коррекционная работа

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальная комната | <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, младший воспитатель |
| Приемная | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание | Дети, родители |

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по математике, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений | <p>развитию речи, обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь природы • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты» • Центр природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Пособия для корригирующей гимнастики |
| <p>Раздевальная комната(приемная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал |

3.2. Программа - методическое обеспечение

| Образовательная область | Используемые программы, методические пособия |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Наглядно-дидактические пособия Основы безопасности; Как избежать неприятностей; Домино: Дорожные знаки. Лото: Дорожные знаки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по УМК: Пальчиковый театр. Дидактические игры: Минем оем; большой – маленький-зур-кеченэ; это кто? это что?-бу кем? бу нэрсэ?; угости гостей-кунакларны сыйла; кого нет?-кем юк; кто что любит-кем нэрсэ ярата. Раскраски. Дидактические игры к проекту «Минем оем », 5-6 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по ЭРС: Дидактические игры: найди пару-парын тап; найди и назови-тап һәм әйт; укрась одежду-киемне бизэ; составь узор-бизэкне яса.</p> |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Книги: А.Алиш «Болтливая утка»; Ф. Сафин «Кибеткэ баручы аю». |
| Познавательное развитие | <p>Методические пособия Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. Помораева И. А., Позина В. А.;</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Старшая группа. Т.Ф. Саулина;</p> <p>Формирование основ безопасности Старшая группа 2-7 лет, К.Ю. Белая;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Комплект для работы с детьми 5-6 лет: Конструирование из строительных материалов</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Насекомые Серия «Рассказы по картинкам»: Осень; Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; морских обитателях; животных; бытовых приборах;</p> <p>Серия «Тематические плакаты »: Календарь природы. Развивающие познавательные игры: Времена года. Природные явления. Время суток; Блоки Дьенеша Наборы с геометрическими фигурами. Учись считать Модели природных зон: насекомые леса, лес с животными, ферма с животными, животные Африки. Бросовый материал, семена, клеенка, песок, пробки, баночки от йогурта.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа И.А. Лыкова</p> |
| Речевое развитие | <p>Методические пособия Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В. В. Игры по развитию речи. Театрализованные игры.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Дидактическая игра: Собери сказку. Книги для чтения: Дюймовочка, Принцесса на горошине, "Снежная королева", "Бременские музыканты"</p> |
| Физическое развитие | <p>Методические пособия Стихотворения для чтения во время хождения по физкультурным дорожкам Считалки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Виды спорта. Спортивный и оздоровительный инвентарь</p> |

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

| № | Содержание |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. |
| 3 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. |
| 4 | <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> |
| <p>Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> |
| <p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p> |

**Сетка организованной – образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 4 «Веселинка» на 2024/2025 учебный год**

| | | |
|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| Дүшәмбе | 09.00-09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. Сөйләм үстөрү |
| | 10.50-11.15 | Белем бирү эшчәнлеге. Физкультура саф хавада |
| | 11.30-11.55 | Белем бирү эшчәнлеге. Музыка |
| Сишәмбе | 09.00-09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. ФЭМП |
| | 11.05-11.30 | Белем бирү эшчәнлеге. Физкультура |
| | 15.30-15.55 16.05-16.30 | Белем бирү эшчәнлеге. Ана теле |
| Чәршәмбе | 09.00-09.25 | Белем бирү эшчәнлеге Сөйләм телен үстөрү |
| | 09.35-10.00 | Белем бирү эшчәнлеге. Рәсем |
| Пәнжешәмбе | 09.00-09.25 | Белем бирү эшчәнлеге.Әвәләү-Кисеп-ябыштыру |
| | 11.20-11.45 | Белем бирү эшчәнлеге. Музыка |
| | 15.30-15.55 | Белем бирү эшчәнлеге. Ана теле |
| | 16.05-16.30 | Белем бирү эшчәнлеге Ана теле |
| Жомга | 09.00-09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. Әйләнә тирә дөнья белән танышу |
| | 09.35-10.00 | Белем бирү эшчәнлеге.Физкультура |
| | 15.30-15.55 | Белем бирү эшчәнлеге.Рәсем |

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11
ЗУРЛАР ТӨРКЕМЕ № 11
ӨЧӨН КӨНДӨЛӨК РЕЖИМ

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 06.00-06.30 | Балаларны каршы алу, кабул итү. Уеннар, балаларның тәрбияче белән бергә эшчәнлеге. | |
| 06.30-08.04 | Саф хавадан йөрү, балаларны урамда кабул итү, төркемгә керү, иртэнге гимнастикага эзерлек | |
| 08.04-08.14 | Иртэнге гимнастика. | |
| 08.14-08.24 | Гигиеник процедуралар, реж. вак. эшчәнлек, иртэнге ашка эзерлек | |
| 08.24-08.44 | Иртэнге аш | |
| 08.44 - 09.00 | Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, белем бирү эшчәнлегенә эзерлек | |
| дүшәмбе | 09.00 - 09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. Сөйләм телен үстерү |
| | 09.25 - 9.50 | Бүлмәне жилләтү, бала-ның мөстәкыйль эшчәнлеге, икенче иртэнге ашка эзерлек |
| | 09.50 - 10.00 | Икенче иртэнге аш |
| | 10.00 - 10.10 | Саф хавада йөрергә эзерләнү |
| | 10.10 - 10.50 | Саф хавада йөрү |
| | 10.50 - 11.15 | Белем бирү эшчәнлеге. Физкультура (саф хавада) |
| | 11.15-11.30 | Урамнан керү, гигиеник процедуралар |
| | 11.30 - 11.55 | Белем бирү эшчәнлеге Музыка |
| 11.55 – 12.00 | Көндөзгә ашка эзерлек | |
| сишәмбе | 09.00 - 09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. ФЭМП |
| | 09.25 - 10.00 | Бүлмәне жилләтү, бала-ның мөстәкыйль эшчәнлеге , икенче иртэнге ашка эзерлек |
| | 10.00 - 10.10 | Икенче иртэнге аш |
| | 10.10 - 10.55 | Саф хавада йөрергә эзерләнү, саф хавада йөрү |
| | 10.55 - 11.05 | Урамнан керү, гигиеник процедуралар |
| | 11.05-11.30 | Белем бирү эшчәнлеге Физкультура |
| | 11.30 - 12.00 | Гигиеник процедуралар, көндөзгә ашка эзерлек |
| | 15.30 - 15.55 | Белем бирү эшчәнлеге Ана теле |
| 16.05 - 16.30 | Белем бирү эшчәнлеге. Ана теле | |
| чәршәмбе | 09.00 - 09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. Сөйләм телен үстерү |
| | 09.25 - 09.35 | Бүлмәне жилләтү |
| | 09.35 - 10.00 | Белем бирү эшчәнлеге. Рәсем |
| | 10.00 - 10.10 | Икенче иртэнге аш |
| | 10.10 - 10.20 | Саф хавада йөрергә эзерләнү |
| | 10.20 - 11.50 | Саф хавада йөрү |
| | 11.50 - 12.00 | Урамнан керү, гигиеник процедуралар, көндөзгә ашка эзерлек |
| пәнжешәмбе | 09.00 - 09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. Эвэләү-кисеп-ябыштыру |
| | 09.25 - 10.00 | Бүлмәне жилләтү, бала-ның мөстәкыйль эшчәнлеге , икенче иртэнге ашка эзерлек |
| | 10.00 - 10.10 | Икенче иртэнге аш |
| | 10.10 - 11.20 | Саф хавада йөрергә эзерләнү, саф хавада йөрү |
| | 11.20 - 11.45 | Белем бирү эшчәнлеге Музыка |
| | 11.45 - 12.00 | Гигиеник процедуралар, көндөзгә ашка эзерлек |
| жомга | 09.00 - 09.25 | Белем бирү эшчәнлеге. Әйләнә тирә дөнья белән танышу |
| | 09.25 - 09.35 | Икенче иртэнге аш |
| | 09.35 – 10.00 | Белем бирү эшчәнлеге Физкультура |
| | 10.00 - 10.10 | Саф хавада йөрергә эзерләнү |
| | 10.10 - 11.45 | Саф хавада йөрү |
| | 11.45 - 12.00 | Урамнан керү, гигиеник процедуралар, көндөзгә ашка эзерлек |
| | 15.30 - 15.55 | Белем бирү эшчәнлеге Рәсем |
| 12.00-12.30 | Көндөзгә аш | |
| 12.30 – 12.40 | Гигиеник процедуралар, йокыга эзерләнү. | |
| 12.40-15.10 | Көндөзгә йокы | |
| 15.10 - 15.20 | Йокыдан тору, сәламәтлекне ныгыту чаралары, хава-су процедуралары, төшке ашка эзерлек | |
| 15.20 - 15.30 | Төшке аш | |
| 15.30 - 16.15 | Шәхси эш, белем бирү эшчәнлеге, уеннар, матур әдәбият уку, балаларның мөст-ль эшч-ге | |
| 16.15 - 16.20 | Гигиеник процедуралар, кичке ашка эзерлек | |
| 16.20 -16.40 | Кичке аш | |
| 16.40 – 16.50 | Гигиеник процедуралар, урамда йөрергә эзерлек | |
| 16.50 - 18.00 | Саф хавада йөрү, уеннар, эти-эниләр белән эш, балаларны өйләренә озату | |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,

«Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры»,

«Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Список используемой литературы.

1. От рождения до школы. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2012.-336с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа /авт.сост. Н.А.Атарщикова- Волгоград: Учитель, 2012.-113с.

3.Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-96с.

4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов освоения программы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.

5. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.сост. С.С.Дреер, А.Н.Попыкан.- Волгоград: Учитель, 2012.- 51с.

6. Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.- 66с. «Познание»

7.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград; учитель. 2012.-247с.

8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

9. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1989г – 127с.

10.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез,2006.-104с. «Коммуникация»

- 11.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 66с.
- 12.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- 13.Богуславская Н.Е., Купина Н.А.Веселый этикет .Развитие коммуникативных способностей ребенка.-Екатеринбург.»Арго», 1997.-192с. «Чтение художественной литературы»
- 14.Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова- М.: Издательство Оникс,2007.-336с.
- 15.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В..- Ярославль «Академия развития»,1997.-224с.«Художественное творчество»
- 16.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –218с.
- 17.Художественно- творческая деятельность : развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст /авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2010.-151с. «Музыка»
- 18.Бекина С.И.Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение(упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста)- М.: Просвещение, 1984.-228с.
- 19.Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4лет/ под ред. Горбуновой О.Ф.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-128с. «Труд»
- 20.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. «Безопасность»
21. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с. «Социализация»

22. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-80с.

23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с. «Здоровье»

24. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ)- М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.

25. Я и мое тело (тематический словарь в картинках), Шукшина С.Е., М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

26. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.«Физическая культура»

27. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

28. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с.

